

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель руководителя исполнительного комитета-
начальник МКУ «Управление образования
Буинского муниципального района РТ»



И.Ф. Ханбиков

**План работы
Психологической службы МКУ «Управление образования
Буинского муниципального района РТ»
на 2020– 2021 учебный год**

Основные нормативные документы:

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования
- Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- Этический кодекс психолога в образовании;
- Закон об образовании РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация о правах человека;
- Конституция РФ;
- ФЗ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- ФЗ об основных гарантиях прав ребенка в РФ.
- Аналитический отчет о работе Психологической службы за 2019-2020 учебный год

Цель деятельности: Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
- Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
- Оказывать поддержку в решении экзистенциальных вопросов (самопознание, саморазвитие, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);
- Осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- Содействовать педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей;
- Обеспечивать деятельность педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

План работы Психологической службы на 2020 – 2021 учебный год.

№	Направление работы	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
Диагностика					
1.		Выявление уровня адаптации первоклассников Изучение особенностей адаптации учащихся 1 класса	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе). Тест «Мотивационная готовность» Нежнова	Сентябрь-Декабрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном и вторичном этапах.
2.		Выявление уровня адаптации пятиклассников Изучение особенностей адаптации учащихся 5 класса	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5 классов (на первичном и вторичном этапе). Диагностика учащихся по методикам: «Оценка школьной мотивации» Автор Н. Г. Лусканова; «Школьная тревожность» Филипс	Сентябрь-Декабрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном и вторичном этапах. Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией.
3.		Определение психологического статуса проблемного ребенка.	Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума (ПМПк). Участие в работе районного психолого-педагогического консилиума (ПМПк).	В течение года Апрель, май	Создание условий для эффективного развития, с учетом их индивидуальных особенностей.
4.		Изучение особенностей адаптации учащихся 10 класса	Выявление проблем, возникающих у подростков в поведении с помощью тестирования, беседы. Помощь в принятии позиции «ученик-старшеклассник».	декабрь	Прогнозирование развития личности и его поведенческих проявлений в период адаптации к старшей школе
5.		Выявление "трудных" детей и формирование "Группы риска"	Диагностика личных качеств ребенка, диагностика мотивационно-волевой сферы личности Мониторинг психологической безопасности	По запросу Сентябрь	Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей, формирование групп коррекции

		образовательной среды среди обучающихся	Октябрь	
6.	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций	Выявление и сопровождение обучающихся «группы риска», осуществление в разнообразных формах сопровождение обучающихся, направленных на преодоление проблем, возникающих в процессе обучения, общения Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми.	В течение года По запросу	Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы. Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
7.	Сопровождение и подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ	1. Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.) 2. Тест «Ситуативная тревожность»	ноябрь декабрь апрель	Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям Своевременное выявление основных трудностей ребёнка при сдаче экзаменов.
8.	Изучение профессиональных склонностей учащихся 9 кл	Тест-опросник на профориентацию (Йовайши); Методика определения типа мышления (в модификации Г. Резапкиной)	Ноябрь декабрь	Оказание профориентационной помощи учащимся
9.	Готовность 4 класса к переходу в среднее звено	Тестирование, анкетирование, беседа	Апрель	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.
10.	Определение психического состояния учителя	1. Методика диагностики эмоционального выгорания	Февраль	Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния.
11.	Определение готовности воспитанников дошкольной подготовительной группы к обучению в	1. Методика «Ориентационный тест школьной зрелости Керна— Йерасика, Венгера»	Апрель, май	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.

		школе			
Развивающая и коррекционная работа					
1.		Облегчение процесса адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов	<p>1. Цикл занятий: - «План моего будущего»; - «Нам вместе весело»; - «Окружающие и я»;</p> <p>2. Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, попавшими в «группу риска» по результатам диагностики</p>	сентябрь -декабрь При получении результатов диагностики	<p>Формирование психологического статуса старшеклассника у уч. 10 кл., преодоление интеллектуальных и эмоциональных трудностей при обучении в старшей школе.</p> <p>Коррекция возникших затруднений, нормализация психического состояния старшеклассников</p>
2.		Сопровождение детей «Группы риска»	Психологические практикумы, тренинги, акции, направленные на формирование положительных личностных качеств (уверенность, самооценка, конструктивное общение и пр.).	При получении результатов диагностики	Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
3.		Профилактика суицида через нормализацию отношений ученик-учитель, нормализацию эмоционального состояния учащихся и родителей	<p>Совместные тренинговые занятия учителей и учащихся 5-11 кл.:</p> <p>- «Учимся друг у друга».</p> <p>Совместные тренинговые занятия детей и родителей:</p> <p>- «Понимать своего ребенка. Что это значит?»;</p> <p>- "Как прекрасно, что мы рядом!"</p> <p>Тренинг для педагогов:</p> <p>- «Поможем подростку в кризисной ситуации»</p>	в течение года (по запросу классных руководител ей)	<p>Улучшение взаимопонимания между педагогами и детьми; снижение уровня тревожности школьников; профилактика эмоционального выгорания учителей.</p> <p>Развитие навыков конструктивного общения с подростками, находящимися в кризисной ситуации.</p> <p>Укрепление внутрисемейных отношений; выявление учащихся, имеющих проблемы в отношениях с родителями.</p>

4.	Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы учащихся 9, 11 кл.	<p>1. Цикл мини-лекций с элементами тренинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Память. Приемы организации запоминаемого материала. - Комплекс кинезиологических упражнений. - Экзамен и здоровье. - Научимся снимать напряжение. - Кратковременные эффективные средства борьбы со стрессом. <p>2. Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, попавшими в группу риска по результатам диагностики</p>	в течение года (по запросу классных руководителей)	<p>Развитие познавательных способностей. Овладение приемам саморегуляции.</p> <p>Овладение учащимися приемами и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу.</p>
5.	Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива	Тренинг для педагогов: «Как не «сгореть» на работе?»	Март	Повышение сопротивляемости стрессу, Овладение приемами саморегуляции, нормализация эмоционального фона.

Консультирование

1.	Оказание помощи в проблемных ситуациях.	Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу (беседы, выработка рекомендаций)	В течение года	Коррекция возникающих проблем.
2.	Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза.	<p>Консультации учителей, родителей по школьной адаптации (1, 5, 10 классы)</p> <p>1. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.</p> <p>2. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.</p>	В течение года	<p>Сохранение психического здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации.</p> <p>Направление родителей с учащимися к специалистам различного профиля.</p> <p>Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.</p>
3.	Оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9, 11-ых классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	<p>1. <u>Учащиеся</u>: Оказание помощи. в проблемных ситуациях.</p> <p>2. <u>Педагоги</u>: Выработка оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. <u>Родители</u>: Рекомендации о взаимоотношениях с подростками; обсуждение возможной помощи ребёнку в подготовке к экзаменам.</p>	<p>В течение года</p> <p>По результатам диагностики</p> <p>В течение года</p>	Создание положительного эмоционального фона, снятие тревожности.

4.	Оказание психологической поддержки и помощи детям «Группы риска»	1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями. 2. Консультации педагогов по результатам диагностики.	В течение года	Стабилизация эмоционального состояния. Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечения индивидуального развития каждого ученика.
Просветительская и профилактическая работа				
1.	Профилактика школьной дезадаптации, школьного невроза.	1.Общее родительское собрание: «Трудности первых месяцев обучения в школе». 2.Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей в школе». 3. Собрание для родителей будущих первоклассников: «Готов ли Ваш ребёнок к школе».	В течение года по плану школ	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
2.	Психол. готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	1. Распространение памяток <i>среди учащихся</i> «Я успешно сдам экзамены» 2. Выступления <i>на родительских собраниях</i> : - «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ – общая задача семьи и школы»; - «Поможем детям сдать экзамены»	В течение года по плану школ	Программирование успешной сдачи экзамена. Создание положительного эмоционального фона. Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки выпускников к сдаче экзаменов.
3.	Сопровождение детей «группы риска»	1. Лекция для педагогов «Организация работы с детьми, нуждающимися в социально-психологической помощи». (Выступления на педсоветах) 2. Выступления на МО классных руководителей 3. Выступление на родительском собрании	В течение года по плану школы, УО По запросу	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах воспитательной работы. Создание продуктивных условий для работы с детьми группы риска. Принятие родителями на себя определённой ответственности за воспитание ребёнка.
4.	Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетним и , профилактика тревожности и суицида.	Тренинги для обучающихся 8-11 кл по программе «Все, что тебя касается»	Январь - Апрель	Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками. Психологическое просвещение школьников, оказание помощи в обретении смысла жизни.
5.	Профилактика ранней беременности	Занятия по программе «Между нами, девочками» 7-11 кл.	В течение года	Воспитание гигиенической и духовной культуры у девочек и девушек. Обучение навыкам, способствующим сохранению и укреплению репродуктивного здоровья

Организационно-педагогическая работа

1.	Координация деятельности пед. – психологов	Анализ и планирование деятельности ПС: -Разработка годового плана, -помесечное планирование, -ведение документации, -анализ деятельности службы за год	В течение года	Координация деятельности педагогов – психологов.
2.	Наблюдение и контроль за процессом развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.	Работа по созданию мониторинговой карты школы (психодиагностика, выводы, прогнозы).	В течение года	Обеспечение индивидуального подхода при организации учебно-воспитательного процесса.
3.	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.	Подготовка и участие в работе ШПМПК, РПМПК: -составление списков учащихся, направляемых на ШПМПК, РПМПК; -подготовка пакета документов; -организационные вопросы; -работа с классными руководителями; -работа с родителями; -индивидуальная работа с учениками.	В течении года	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.
4.	Сопровождение детей «группы риска»	1. Разработка коррекционно-развивающей программы с учётом выявленных при диагностике особенностей развития детей «группы риска». 2. Подготовка к диагностике, занятиям, кл. часам, выступлениям на род. собр. и т. п.	при получении результатов диагностики в течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута. Координация психологической службы школы. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушения, злоупотреблению вредными привычками. Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
5.	Профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов, материалов для проведения групповых занятий. 2. Подготовка к собраниям, консультациям, коррекционно-развивающим занятиям. 2. Обработка диагностики. Анализ	В течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
6.	Профилактика	1. Знакомство с паспортами семей группы риска,	Сентябрь-	Выявление несовершеннолетних и их семей,

		девиантного поведения несовершеннолетних	оформленными соц. педагогом. 2. Подготовка к проведению Недели психологии (по отдельному плану).	октябрь весна	оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Формирование позитивного отношения к жизни, укрепление психологического здоровья учащихся.
7.		Психол. готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	1. Разработка цикла занятий в форме психологического тренинга для учащихся 9 и 11-ых классов с проблемами психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ. 2. Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей. 3. Составление расписания занятий (психологических тренингов) групповых и индивидуальных по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ, ЕГЭ.	Октябрь-ноябрь В течение года Октябрь-ноябрь	1. Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ по ее трем компонентам (познавательному, личностному и процессуальному). 2. Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ и ЕГЭ.
8.		Сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	1. Работа по созданию мониторинговой карты школы по развитию УУД у учащихся (психодиагностика, выводы, прогнозы).	В течение года	Обеспечение индивидуального подхода при организации учебно-воспитательного процесса
9.		Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса	- Проведение диагностики уровня развития УУД у учащихся 1-6 кл.; - Оценка уровня работы пед. коллектива по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО - Оценка качества работы школы согласно требованиям ФГОС НОО (1-4 кл.) и ФГОС ООО (5-6 кл.)	В течение года	Повышение качества работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО
Экспертная работа					
1.		Экспертиза уровня работы пед. коллектива согласно требованиям ФГОС НОО (1-4 кл.) и ФГОС ООО (5-6 кл.)	- Проведение диагностики уровня развития УУД у учащихся 1-6 кл.; - Оценка уровня работы пед. коллектива по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО - Оценка качества работы школы согласно требованиям ФГОС НОО (1-4 кл.) и ФГОС ООО (5-6 кл.)	В течение года	Повышение качества работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО

2.		Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости	Участие в работе ПМПк	В течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.
----	--	--	-----------------------	----------------	---

Организационно-педагогическая деятельность

1.		Участие в работе районной рабочей группы при КДН г. Буинска и Буинского района	Оказанию психологической помощи населению по профилактике преступных посягательств в отношении несовершеннолетних	В течение года По запросу	
2.		Участие в работе РМО	Выступление на РМО классных руководителей - заместителей директоров по воспитательной работе; - заместителей директоров по учебной работе; - учителей начальных классов.	В течение года По плану управления образования	
3.		Участие в научно-практических семинарах, конференциях	Районная родительская конференция	декабрь	
4.			Секционное заседание педагогов-психологов и логопедов а рамках «Районной Августовской конференции работников образования»	Август	

Организация психологических десантов в образовательные учреждения Буинского района

1.		<p>Выезды образовательные учреждения Буинского района</p>	<p>в</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическое сопровождение процесса адаптации 1-х классов; - психологическое сопровождение процесса адаптации 5-х классов; - мониторинг профессиональных склонностей 9-х классов; - профилактические и коррекционно- развивающие занятия с элементами тренинга с учащимися 5-11 классов - индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов, родителей. 	<p>В течение года по отдельному плану</p>	<p>Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном и вторичном этапах.</p> <p>Оказание профориентационной помощи учащимся</p> <p>Сохранение психического здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации.</p> <p>Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.</p>
----	--	---	--	---	---